**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

PRZEPROWADZONEJ W

 ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM W ISTEBNEJ

W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Wymaganie:

**PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE**

**W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ**

 zespół d/s. ewaluacji:

 Urszula Kierczak

 Anna Wawrzacz

 Barbara Bołdys – Żegocka

 Anna Łacek

 Joanna Legierska

Istebna, czerwiec 2021

**Przedmiot ewaluacji**

*Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.*

**Cel ewaluacji**: Pozyskanie informacji, czy procesy edukacyjne są tak zorganizowane, że sprzyjają uczeniu się.

- Upewnienie się, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane, doskonalone z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej, potrzeb uczniów, możliwości szkoły.

- Ocena użyteczności wewnątrzszkolnego systemu oceniania w aspekcie jego funkcji wspomagającej proces kształcenia oraz motywowania i informowania uczniów.

- Diagnoza spójności oddziaływań dydaktycznych nauczycieli w aspekcie metod i form pracy z uczniami na rożnych zajęciach edukacyjnych.

**Pytania kluczowe**:

- Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej?

- Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone?

- Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się?

- Czy nauczyciele stosują rożne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?

- Czy ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy?

- Czy informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się?

- Czy w szkole analizuje się wyniki monitoringu osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz?

- Czy nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji, analizie i modyfikowaniu procesów edukacyjnych?

- Czy organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie rożnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystaniem?

**Metody / techniki badawcze**

1. Ankieta dla rodziców

2. Ankieta dla uczniów

3. Ankieta dla nauczycieli

4. Wywiad z dyrektorem szkoły

5. Analiza dokumentów

6. Obserwacja placówki

**W badaniach posłużono się następującymi metodami:**

- ilościową (ankieta dla rodziców uczniów klas I-VII, ankieta dla uczniów klas IV-VII, ankieta dla nauczycieli)

- jakościową (analiza dokumentów, wywiad, obserwacja)

**Charakterystyka grupy badawczej**

Próba badawcza objęła swoim zasięgiem …… uczniów z klas IV-VII, co stanowi 55 % wszystkich uczniów szkoły podstawowej, 184 rodziców, czyli 60 % oraz 32 nauczycieli, co stanowi 46,37% wszystkich pracowników dydaktycznych.

**Analiza materiału badawczego**

1. Zbiorcze zestawienie ankiet

2. Wywiad z dyrektorem szkoły

3. Analiza dokumentacji

4. Obserwacja placówki

**1. ZBIORCZE ZESTAWIENIE ANKIET**

**WYNIKI:**

*Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas IV-VII. Analiza przeprowadzonych ankiet pozwoliła nam uzyskać informację n/t wewnątrzszkolnego systemu oceniania w naszej szkole.*

**I KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA UCZNIA**

**„OCENIANIE W MOJEJ SZKOLE”**

**1. Czy znasz wewnątrzszkolny system oceniania funkcjonujący w naszej szkole?**

• Tak 36%

• nie 5%

• częściowo 59%

**2. Czy znasz kryteria i zasady oceniania na poszczególnych zajęciach edukacyjnych?**

• tak 55%

• nie 11%

• tylko z niektórych 34%

**3. Czy kryteria i zasady oceniania są dla Ciebie zrozumiałe, jasne i przejrzyste?**

• tak 65%

• nie 5%

• częściowo 30%

**4. Czy na początku roku nauczyciele informują uczniów w jaki sposób będą oceniali?**

• tak 69%

• nie 2%

• niektórzy 29%

**5. Czy nauczyciele stosują kryteria i zasady oceniania, z którymi Cię zapoznali?**

• tak 65%

• nie 1%

• niektórzy 34%

**6. Czy jesteś oceniany systematycznie?**

• tak na wszystkich zajęciach 39%

• tylko na niektórych zajęciach 59%

• nie 2%

**7. Czy uważasz, że otrzymujesz “sprawiedliwe” oceny?**

• tak 53%

• tylko na niektórych zajęciach 43%

• nie 4%

**8. Czy nauczyciel informuje Cię o stawianych ocenach?**

• tak 52%

• niektórzy nauczyciele 47%

• nie 1%

**9. Czy otrzymywane oceny motywują Cię do nauki?**

• tak 65%

• nie 35%

**10. Czy znasz kryteria i zasady oceniania Twojego zachowania?**

• tak 84%

• nie 16%

**Podsumowanie**

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że uczniowie znają lub częściowo znają system oceniania w naszej szkole. Znają kryteria i zasady oceniania z poszczególnych przedmiotów, z którymi zostali zapoznani na początku roku. Wg uczniów są one jasne, przejrzyste i zrozumiałe. Uczniowie pozytywnie ocenili nauczycieli, stwierdzili, że większość z nauczycieli stosuje kryteria i zasady oceniania oraz informuje o stawianych ocenach i ocenia systematycznie. Oceny motywują do nauki. Uczniowie dobrze znają kryteria i zasady oceniania zachowania.

*Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów klas I-VII. Analiza przeprowadzonych ankiet pozwoliła nam uzyskać informację n/t wewnątrz szkolnego systemu oceniania w naszej szkole.*

**II KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA RODZICA**

**„WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ MOJEGO DZIECKA”**

Szanowni Państwo! Serdecznie prosimy o wypełnienie ankiety na temat wewnątrzszkolnego

systemu oceniania. Wybrane odpowiedzi prosimy podkreślić.

**1. Czy został/a Pan/Pani zapoznany/a z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania?**

• Tak 100%

• Nie 0%

• Nie jestem zorientowany 0%

**2. W jakiej formie uzyskał/a Pan/Pani w/w informację?**

• Na zebraniu z rodzicami od wychowawcy klasy 78%

• Dowiedziałem się od dziecka 30%

• Zostałem zapoznany w inny sposób np. strona internetowa szkoły 14%

• Nie otrzymałem informacji na ten temat 0%

**3. Zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania umożliwiają w ciągu roku szkolnego**

**spotkania z wychowawcą klasy i z nauczycielami. Jak często korzysta Pan/Pani z powyższej możliwość?**

• Przychodzę na każde zebranie 70%

• Prawie zawsze uczestniczę w zebraniach 26%

• Przychodzę tylko na zebrania semestralne 2%

• Kontaktuję się z wychowawcą tylko indywidualnie 0%

**4. Czy Pana/Pani zdaniem kryteria stosowane przy ocenie pracy uczniów przyczyniają**

**się do lepszego planowania pracy przez uczniów? (można zaznaczyć więcej niż jedną**

**odpowiedź)**

• Są do przyjęcia 62%

• Są dobrze znane 32%

• Są sprawiedliwe 6%

• Krzywdzą ucznia 2%

**5. Czy Pana/Pani zdaniem, znajomość wymagań zawartych w wewnątrzszkolnym**

**systemie oceniania zwiększa motywację dziecka do bardziej systematycznej pracy?**

• Zwiększa 46%

• Nie zauważam zmiany 48%

• Nie zwiększa 4%

**6. Czy Pana/Pani zdaniem, dziecko rozumie jakie są wobec niego stawiane oczekiwania?**

• Tak 88%

• Nie 6%

• Nie jestem zorientowany 4%

**7. Jak ocenia Pan/Pani sposób przekazywania informacji o postępach dziecka?**

• Informacja ta jest rzetelna i wyczerpująca 46%

• Zazwyczaj dotyczy jedynie niedociągnięć w nauce 4%

• Zazwyczaj otrzymuję informację o ocenach ucznia 42%

• Nie potrafię ocenić 6%

**8. Czy uważa Pan/Pani, że dziecko jest sprawiedliwie oceniane?**

• Tak 20%

• Raczej tak 74%

• Raczej nie 2%

• Nie 0%

• Nie mam zdania 2%

**9. Czy Pana/Pani zdaniem nauczyciele stwarzają szansę poprawy oceny negatywnej?**

• Tak 70%

• Czasami 26%

• Nie 2%

**10. Jakie zmiany Pan/Pani wprowadziłby/łaby do wewnątrzszkolnego systemu oceniania?**

• Znaczenie średniej ważonej

• Ocena kształtująca

• Oceny za prowadzenie zeszytu

• Więcej prac dodatkowych na dobra ocenę

• Podniesienie oceny z przedmiotu za uczestnictwo w zajęciach pozaszkolnych

• Skala ocen bieżących 1-6 we wszystkich formach oceniania ( kartkówki, sprawdziany,

zadania domowe )

• Publikacja na stronie internetowej szkoły wymagań przedmiotowych na oceny śródroczne i

końcowo roczne Kryteria przyznawania tytułu ucznia roku w przypadku kilku uczniów z ta samą średnią

**Podsumowanie**

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że 100% rodziców stwierdziło, że zostało zapoznanych z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Informacja została przeczytana i dokładnie wyjaśniona na zebraniu z rodzicami. Systematycznie na każde spotkanie przychodzi większość rodziców. Zdaniem badanych rodziców dziecko rozumie, jakie są wobec niego oczekiwania. Jeżeli chodzi o sposób przekazywania informacji o postępach dziecka, zdaniem 46% rodziców jest to informacja rzetelna i wyczerpująca, 4% uważa, że dotyczy jedynie niedociągnięć w nauce , a 42%, że nauczyciel informuje tylko o ocenach dziecka. Znaczna część rodziców odpowiedziała, że nauczyciele stwarzają szanse poprawy negatywnej oceny. Rodzice również zaproponowali zmiany w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.

**III ANKIETA DLA UCZNIA „W MOJEJ SZKOLE”**

**1.Napisz czego najbardziej chcesz się nauczyć w szkole (wymień trzy najważniejsze rzeczy)?**

• rysować, malować

• bawić się

• grać w gry komputerowe

• grać w siatkówkę, koszykówkę, piłkę nożną

• matematyki, biologii, informatyki

• samodzielności, odpowiedzialności

• języków obcych

• aktorstwa

• anatomii człowieka

• rzeczy przydatnych w życiu

• dobrego zachowania, wychowania

• współpracy z innymi

**2. Czy zdarza się, że jesteś zmęczony(a) z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia?**

• Codziennie 35%

• Kilka razy w tygodniu 41%

• Raz w tygodniu 14%

• Rzadziej niż raz w tygodniu 10%

• Nigdy 0%

**3. Jak często na zajęciach pracujesz w grupach?**

• Na wszystkich zajęciach 2%

• Na większości zajęć 2%

• Na niektórych zajęciach 96%

• Nigdy 0%

**4. Jak często na zajęciach rozwiązujesz problemy sformułowane przez nauczycieli lub**

**uczniów?**

• Na wszystkich zajęciach 8%

• Na większości zajęć 22%

• Na niektórych zajęciach 59%

• Nigdy 11%

**5. Jakie urządzenia i pomoce są często wykorzystywane na lekcjach? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.**

• Komputer 63%

• Projektor 71%

• Internet 75%

• Tablica interaktywna 55%

**6. Czy wiesz dlaczego otrzymałeś taką, a nie inną ocenę?**

• Zawsze 26%

• Prawie zawsze 61%

• Rzadko 14%

• Nigdy 0%

**7. Czy nauczyciele wystawiając ocenę odnoszą się do tego, co umiałeś(łaś) lub wiedziałeś(łaś) wcześniej?**

• Nigdy 10%

• Rzadko 35%

• Prawie zawsze 37%

• Zawsze 18%

**8. Czy nauczyciele wystawiając ocenę odnoszą się do Twoich wcześniejszych osiągnięć lub trudności?**

• Zawsze 10%

• Prawie zawsze 35%

• Rzadko 30%

• Nigdy 25%

**9. Czy nauczyciele rozmawiają z Tobą na temat przyczyn Twoich sukcesów w nauce?**

• Nigdy 16%

• Rzadko 65%

• Prawie zawsze 19%

• Zawsze 0%

**10. Czy nauczyciele rozmawiają z Tobą na temat przyczyny Twoich trudności w nauce?**

• Nigdy 18%

• Rzadko 57%

• Prawie zawsze 20%

• Zawsze 5%

**11. Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniany(a)? Wybierz trzy opisy, które najlepiej pasują do Ciebie? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.**

• Jestem zadowolony(a) 39%

• Czuję się zniechęcony(a) 28%

• Jest mi to obojętne 33%

• Mam ochotę się uczyć 38%

• Postanawiam, że się poprawię 59%

• Nie chce mi się uczyć dalej 19%

• Nie wiem, co dalej robić 10%

• Wiem, co mam poprawić 57%

**12. Czy nauczyciele pytają Was o opinie, w jaki sposób chcielibyście uczyć się na lekcjach?**

• Na wszystkich zajęciach 4%

• Na większości zajęć 10%

• Na niektórych zajęciach 53%

• Nigdy 33%

**13. Kiedy ostatnio w szkole brałeś(aś) udział w rozmowie na temat odpowiedniego**

**zachowania?**

• Nigdy 10%

• W poprzednim roku szkolnym lub dawniej 11%

• W poprzednim semestrze 28%

• W tym semestrze 51%

**14. Kiedy ostatnio w szkole brałeś(aś) udział w innych zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi?**

• Około poł roku temu lub dawniej 16%

• Kilka miesięcy temu 20%

• W ostatnim miesiącu 44%

• Nigdy 20%

**15. Czy uważasz, że w Twojej szkole uczniowie mają wpływ na to, jakie postawy są**

**promowane w szkole?**

• W ogóle go nie mają 8%

• Raczej go nie mają 29%

• Raczej go mają 41%

• Mają duży wpływ 22%

**16. Myśląc o swoich wynikach pracy w szkole czuję:**

• Radość 20%

• Uważam, że wszystko jest w porządku 53%

• Nie obchodzi mnie to 12%

• Niezadowolenie, że nie mogłem/mogłam zrobić więcej 15%

**Podsumowanie**

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że szkoła umożliwia uczniom nauczanie najważniejszych rzeczy, rozwija zainteresowania. Jednak uczniowie czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole. Na lekcjach uczniowie wykorzystują komputer, projektor, Internet i tablicę interaktywną, pracują w grupach, rozwiązują problemy sformułowane przez nauczycieli i uczniów. Uczniowie czują niedosyt, że nauczyciele wystawiając ocenę nie zawsze odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności, zbyt mało przeprowadzono rozmów n/t przyczyn sukcesów lub trudności w nauce. Uczniowie wyrazili zadowolenie, że mają wpływ na sposób nauki na lekcjach i postawy promowane w szkole. Brali udział w zajęciach n/t odpowiedniego zachowania i relacji z innymi ludźmi. Myśląc o wynikach w szkole czują radość i uważają, że wszystko jest w porządku.

**IV ANKIETA DLA RODZICÓW**

**”CZY PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ?”**

**1. Czy szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne Pana(i) dziecka?**

• Zdecydowanie nie 1%

• Raczej nie 15%

• Raczej tak 73%

• Zdecydowanie tak 11%

**2. Jakie są potrzeby edukacyjne Pana(i) dziecka?**

• Poświęcać więcej czasu na rzeczy trudne i niezrozumiałe 70%

• Dokładniej tłumaczyć prace domowe 13%

• Więcej rozmawiać indywidualnie z dzieckiem 29%

• Organizować więcej konkursów i turniejów sportowych. 17%

**3. Czy szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje Pana(i) dziecka?**

• Zdecydowanie nie 6%

• Raczej nie 33%

• Raczej tak 54%

• Zdecydowanie tak 7%

**4. Czy Pana(i) zdaniem plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się?**

• Zdecydowanie nie 4%

• Raczej nie 19%

• Raczej tak 64%

• Zdecydowanie tak 13%

**5. Czy Pana(i) dziecko jest zazwyczaj zmotywowane do nauki przez nauczycieli?**

• Ocenianie motywuje dziecko do dalszej pracy 58%

• Ocenianie nie motywuje dziecko do dalszej pracy 11%

• Nie mam zdania na ten temat 31%

**6. Czy uważa Pan(i), że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki**

**zajęć czy sposobu prowadzania zajęć?**

• Bardzo często 6%

• Często 48%

• Rzadko 46%

• Nigdy 0%

**7. Czy Pana(i) zdaniem informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć?**

• Zdecydowanie nie 4%

• Raczej nie 12%

• Raczej tak 77%

• Zdecydowanie tak 7%

**8. Czy Pan(i) zdaniem, Pan(i) dziecko umie się uczyć?**

• Zdecydowanie tak 13%

• Raczej tak 66%

• Raczej nie 16%

• Zdecydowanie nie 5%

**9. Czy to, w jaki sposób szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom Pana(i)**

**dziecka?**

• Zdecydowanie nie 0%

• Raczej nie 24%

• Raczej tak 64%

• Zdecydowanie tak 12%

**10. Czy nauczyciele traktują uczniów w równy sposób?**

• Zdecydowanie nie 12%

• Raczej nie 23%

• Raczej tak 56%

• Zdecydowanie tak 9%

**11. W czym w szkole Pana(i) dziecko osiągnęłoby sukces, gdyby otrzymało pomoc? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.**

• w nauce 74%

• w sporcie 51%

• w sztuce (muzyka, plastyka) 28%

• w działaniach społecznych (samorząd uczniowski, wolontariat itp.)23%

• nigdzie nie osiągnęłoby sukcesów 0%

**12. W szkole podejmuje się starania, by moje dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, na miarę jego możliwości.**

• Zdecydowanie nie 3%

• Raczej nie 14%

• Raczej tak 75%

• Zdecydowanie tak 8%

**13. Jeżeli w poprzednim pytaniu wybrał(a) Pan(i) odpowiedź raczej tak lub zdecydowanie tak, proszę o podanie przykładu takiego działania.**

• możliwość poprawy oceny negatywnej 54%

• nauczyciele dostrzegają starania uczniów 36%

• nauczyciele przygotowują uczniów do konkursów 17%

• organizują koła zainteresowań 8%

• sprawiedliwe ocenianie 11%

• dodatkowe zajęcia, które dziecku pomagają wyrównywać braki 28%

• pomoc i motywacja ze strony wychowawcy 23%

**14. Czy ma Pan(i) poczucie że w szkole dziecko traktowane jest indywidualnie?**

• Zdecydowanie nie 6%

• Raczej nie 58%

• Raczej tak 36%

• Zdecydowanie tak 0%

**Podsumowanie**

Na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród rodziców, wynika, że szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne dzieci. Pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje uczniów. Znaczna część rodziców twierdzi, że ich dziecko jest zmotywowane do nauki przez nauczycieli. Sposób, w jaki wychowuje szkoła odpowiada większości rodzicom. Rodzice widzą potrzebę indywidualnego traktowania ich dziecka

**V ANKIETA DLA NAUCZYCIELI**

**1. Czy w szkole planuje się procesy edukacyjne?**

• Tak 100%

• Nie 0%

**2. Co uwzględnia Pan(i) w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do**

**przedmiotu, którego Pan(i) naucza?**

Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

• Potrzeby uczniów 80%

• Możliwości uczniów 80%

• Liczebność klas 40%

• Organizację roku szkolnego 47%

• Czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści 63%

• inne – baza materialna

**3. Czy szkoła zapewnia Panu(i) możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć**

**pomocy dydaktycznych?**

• Zdecydowanie tak 27%

• Raczej tak 60%

• Raczej nie 13%

• Zdecydowanie nie 0%

**4. Czy pomieszczenia, w których Pan(i) prowadzi zajęcia sprzyjają osiąganiu**

**zamierzonych celów?**

• Zdecydowanie tak 33%

• Raczej tak 60%

• Raczej nie 7%

• Zdecydowanie nie 0%

**5. Jak często uczniowie mają szansę na Pana(i) zajęciach pracować metodą projektu?**

• Rzadziej niż raz na rok 17%

• Raz na rok 17%

• Kilka razy w roku 40%

• Raz na miesiąc 13%

**6. Jakimi metodami pracuje Pan(i) na lekcjach?**

• Metoda projektu 40%

• Burza mózgów 67%

• Drama 33%

• Drzewo decyzyjne 23%

• Pogadanki 60%

• Kula śnieżna 23%

• Gry dydaktyczne 67%

• inne: filmy, animacje, ekspresja muzyczna, fizyczna, plastyczna, gry zespołowe, kapelusz

myśli, syntetyczna, analityczna

**7. Co wpływa na wybór przez Pana(nią) metod pracy z uczniami? Można zaznaczyć**

**więcej niż jedną odpowiedź.**

• Cele zajęć 83%

• Treści zajęć 67%

• Możliwości uczniów 67%

• Potrzeby uczniów 67%

• Liczba uczniów 43%

• Dostęp do pomocy 33%

• Miejsce realizacji zajęć 33%

• Inicjatywy uczniów 43%

**8. Czy przekazuje Pan(i) uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę?**

• Zawsze 53%

• Prawie zawsze 43%

• Rzadko 0%

• Nigdy 0%

**9. Co zawiera informacja zwrotna?**

• Wskazanie błędów 90%

• Sposób ich poprawy 80%

• Punktację i kryteria oceniania 47%

• Mocne i słabe strony pracy 67%

• Termin poprawy 50%

**10. Czy uczniowie dzięki informacji zwrotnej jaką otrzymują od nauczycieli są**

**zmotywowani do pracy?**

• Zdecydowanie nie 3%

• Raczej nie 13%

• Raczej tak 80%

• Zdecydowanie tak 3%

**11. Czy monitoruje Pan(i) postępy uczniów?**

• Prowadzę analizę systematycznie w sposób zorganizowany 43%

• Próbuję prowadzić systematyczną analizę 33%

• Prowadzę analizę gdy istnieje taka potrzeba 23%

12. **Osiągnięcia jakich uczniów Pan(i) monitoruje?**

• Wszystkich uczniów 90%

• Koncentruję się na uczniach zdolnych 3%

• Koncentruję się na uczniach z problemami 10%

**13. W jaki sposób monitoruje Pan(i) procesy edukacyjne?**

• Sprawdziany wiadomości 83%

• Aktywność na zajęciach, 90%

• Karty pracy, 56%

• Odpowiedzi ustne, 67%

• Testy między przedmiotowe, zewnętrzne 17%

14. **Czy Pan(i) bierze pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć?**

• Na wszystkich zajęciach 6%

• Na większości zajęć 17%

• Na niektórych zajęciach 77%

• Nigdy 0%

**15. Czego dotyczyły pomysły uczniów, które Pan(i) uwzględnił? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.**

• Metod pracy na lekcji 50%

• Tematyki lekcji 70%

• Sposobu oceniania 20%

• Terminów testów, sprawdzianów 43%

• Zajęć pozalekcyjnych 23%

• Inne 0%

**16. Czy konsultuje Pan(i) swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami?**

• Tak 83%

• Nie 17%

**17. W jaki sposób dokonuje Pan(i) analizy procesów edukacyjnych zachodzących w**

**szkole? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.**

• Samodzielnie przeprowadzam analizę procesów, za które ponoszę odpowiedzialność 60%

• Analizę podejmuję wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych 70%

• Analizy tego typu są prowadzone z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych

spotkań, rozmów 23%

• W szkole nauczyciele nie prowadza analiz 0%

**18. Kiedy ostatnio w Pana(i) szkole miała miejsce dyskusja na temat pożądanych postaw uczniów?**

• Nigdy 0%

• Dawniej niż rok temu 3%

• Między 6 a 12 miesięcy temu 20%

• W przeciągu ostatnich sześciu miesięcy 70%

19. **W jaki sposób uczniowie uczestniczą we współtworzeniu i modyfikowaniu działań**

**wychowawczych? Proszę podać przykłady.**

• Propozycje ciekawych spotkań 57%

• Organizacja wycieczek 67%

• Dyskotek 43%

• Imprez klasowych 80%

• Zajęcia integrujące klasę 63%

• Tworzenie kontraktu klasowego 43%

• Udział w projektach 53%

**20. Czy uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych?**

• Zdecydowanie tak 7%

• Raczej tak 6%

• Raczej nie 87%

• Zdecydowanie nie

**21. Czy diagnozuje Pan(i) możliwości edukacyjne swoich uczniów?**

• Tak, w odniesieniu do wszystkich uczniów, których uczę 60%

• Tak, w odniesieniu do większości 30%

• W odniesieniu do nielicznych 10%

• Nie diagnozuję 0%

**Podsumowanie**

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że w szkole planuje się procesy edukacyjne, Nauczyciele przy planowaniu uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów. Szkoła zapewnia możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych, nauczyciele stosują różnorodne metody- w tym metodę projektu. Badani nauczyciele przekazują informację zwrotną uwzględniającą ocenę (wskazanie błędów, sposób poprawy, mocne i słabe strony). Z ankiety wynika, że motywują uczniów, monitorują ich postępy i diagnozują możliwości. Nauczyciele na niektórych zajęciach biorą pod uwagę opinię uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć. Konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych i dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole. Zdaniem badanych nauczycieli uczniowie raczej nie uczestniczą i nie modyfikują działania wychowawcze.

**VI SZKOŁA MOJEGO DZIECKA**

**Kwestionariusz ankiety dla rodziców**

Odpowiedzi uszeregowano według wartości:

Tak - Raczej tak – Trudno powiedzieć – Raczej nie - Nie

1. W planowaniu pracy dydaktycznej w szkole uwzględniane są potrzeby mojego dziecka

45% - 35% - 15% - 3% - 0%

2. Moje dziecko wie, czego się od niego oczekuje w szkole

52% - 38% - 5% - 2% - 3%

3. Nauczyciele rozwijają w moim dziecku umiejętność uczenia się

52% - 33% - 10% - 5% - 0%

4. Moje dziecko jest oceniane sprawiedliwie

 60% - 28% - 10% - 0% - 2%

5. Moje dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych w szkole

57% - 33% - 5% - 3% - 0%

6. Nauczyciele potrafią odpowiednio zmotywować

moje dziecko do nauki

48% - 35% - 12% - 5% - 0%

7. Moje dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach dla niego trudnych.

52% - 30% - 15% - 3% - 0%

8. Moje dziecko ma wpływ na to w jaki sposób uczy się w szkole

23% - 35% - 22% - 13% - 7%

Jaka jest Pani/Pana opinia na temat informacji dotyczących zasad oceniania dziecka, uwarunkowań jego sukcesów i trudności w nauce.

Poziom zadowolenia z zakresu przekazywanych przez szkołę informacji. Wyniki przedstawiono w kolejności:

wysoki - średni - niski - bardzo niski – trudno powiedzieć

1. Zasad oceniania postępów dziecka

70% - 23% - 2% - 0% - 5%

2. Informacji o postępach dziecka w nauce oraz o tym, jak ma się dziecko uczyć

68% - 22% - 5% - 0% - 5%

3. Przyczyn trudności dziecka w nauce

60% - 25% - 7% - 0% - 8%

4.Czynnikow wpływających na osiąganie sukcesów dziecka w nauce

48% - 31% - 8% - 0% - 13%

**VII Kwestionariusz ankiety dla uczniów ,,MOJA SZKOŁA”**

W poniższej tabeli znajdziesz stwierdzenia, które dotyczą szkoły. Prosimy przeczytaj każde z nich uważnie i zastanów się jak często masz do czynienia z opisywaną w nich sytuacją w Twojej szkole.

Wyniki przedstawiono według wartości:

Tak - Raczej tak – Trudno powiedzieć – Raczej nie - Nie

Nauczyciele wyjaśniają czego mamy się uczyć i czego, w związku z tym, od nas oczekują

26% - 36% - 28% - 10% - 0%

Odpowiada mi to, jak zorganizowana jest moja nauka w szkole

20% - 32% - 32% - 11% - 5%

Nauczyciele informują mnie o zasadach oceniania

49% - 33% - 12% - 3% - 3%

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam planować swoje uczenie

21% - 16% - 20% - 20% - 23%

Jestem oceniany/oceniana sprawiedliwie

34% - 32% - 23% - 8% - 3%

Nauczyciele pomagają mi znaleźć mój najlepszy sposób uczenia się

16% - 12% - 33% - 17% - 20%

Lubię chodzić do mojej szkoły

24% - 25% - 22% - 15% - 14%

Rozmowy z nauczycielami pomagają mi w nauce

17% - 14% - 38% - 17% - 14%

Mogę liczyć na pomoc ze strony nauczycieli w sytuacjach trudnych

32% - 32% - 28% - 3% - 5%

W mojej szkole docenia się sukcesy uczniów

47% - 33% - 14% - 3% - 3%

W moim codziennym życiu przydaje mi się to czego uczę się na lekcjach

23% - 37% - 24% - 11% - 5%

To czego uczę się na jednym przedmiocie, przydaje mi się na innych lekcjach

32% - 28% - 24% - 10% - 6%

W mojej szkole mam wpływ na to, jak wygląda moja nauka

25% - 22% - 28% - 16% - 9%

Mam wpływ na to co się dzieje w szkole

18% - 16% - 29% - 22% - 15%

W szkole podkreśla się, że mój sukces zależy również ode mnie

38% - 38% - 18% - 4% - 2%

W mojej szkole uczniowie mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem

35% - 26% - 24% - 6% - 9%

**VIII KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA NAUCZYCIELI**

 **„MOJA SZKOŁA”**

Wartości przedstawiono według odpowiedzi:

Tak - Raczej tak – Trudno powiedzieć – Raczej nie - Nie

W szkole podczas planowania procesów edukacyjnych uwzględnia się potrzeby uczniów

63% - 30% - 0% - 7% - 0%

W szkole podejmuje się rożne działania, aby atmosfera sprzyjała uczeniu się

60% - 33% - 7% - 0% - 0%

W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

43% - 40% - 13% - 4% - 0%

W szkole kształtuje się postawę uczenia się od siebie nawzajem

27% - 27% - 43% - 3% - 0%

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się

27% - 27% - 27% - 19% - 0%

Wyjaśniam uczniom swoje oczekiwania dotyczące procesu uczenia się

63% - 33% - 4% - 0% - 0%

Informuję swoich uczniów o zasadach oceniania

83% - 13% - 4% - 0% - 0%

Przykładam wagę do tego, aby moi uczniowie nabywali umiejętność uczenia się

63% - 33% - 0% - 4% - 0%

Wspieram moich uczniów w sytuacjach trudnych

73% - 27% - 0% - 0% - 0%

Rozmawiam z uczniami jak lepiej mają się uczyć

63% - 27% - 10% - 0% - 0%

Staram się motywować uczniów do aktywnego uczenia się

66% - 30% - 4% - 0% - 0%

W nauczaniu przedmiotu staram się pokazać uczniom powiązania z rożnymi dziedzinami

wiedzy

83% - 17% - 0% - 0% - 0%

Ważne jest dla mnie kształtowanie wśród uczniów odpowiedzialności za siebie i swój rozwój

90% - 10% - 0% - 0% - 0%

**2. WYWIAD Z DYREKTOREM SZKOŁY**

**1. Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?**

* Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej oraz z uwzględnieniem bazy i możliwości szkoły, w oparciu o zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej dokonuje się wyboru programów nauczania i podręczników.
* Wszystkie programy nauczania realizowane w szkole i ujęte w Szkolnym Zestawie Programu Nauczania są zgodne z podstawą programową. Treści programowe i podręczniki są przystępne i przyjazne uczniom.
* Sporządza się plany pracy dydaktycznej z określeniem celów zajęć i odniesieniem tematów zajęć do treści szczegółowych podstawy programowej.
* Uczniowie korzystają z różnorodnej oferty edukacyjnej; na zajęciach stosuje się głownie metody aktywizujące, metodę projektu.
* Zajęcia odbywają się nie tylko w salach lekcyjnych i na terenie szkoły, ale także w naturalnym środowisku przy współpracy z odpowiednimi instytucjami, w muzeach, w kinie i teatrze, na wycieczkach, zielonych szkołach, na spotkaniach ze specjalistami w danej dziedzinie.
* Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystują rożne pomoce dydaktyczne: materiały poglądowe, karty pracy, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne, pomoce multimedialne w tym tablicę interaktywną. Baza dydaktyczna uzupełniona jest i przygotowywana przez nauczycieli i dyrekcję szkoły.
* Opracowuje się arkusz organizacyjny, w którym umieszcza się obowiązkowe zajęcia edukacyjne; kontroluje się realizowanie tych zajęć.
* Analizuje się realizację podstawy programowej

**2. Czy procesy przebiegające w szkole są planowane?**

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane.

* Opracowuje się arkusz organizacyjny na każdy rok szkolny, w którym planuje się obowiązkowe zajęcia edukacyjne.
* Na zebraniu rady pedagogicznej poprzedzającym dany rok szkolny przydziela się czynności obowiązkowe i dodatkowe dla nauczycieli.
* Plany pracy są ustalane corocznie oraz opracowywane z uwzględnieniem wniosków do pracy na dany rok szkolny; z uwzględnieniem Programu Wychowawczego Szkoły i Programu Profilaktyki.
* Ustala się następujące roczne plany pracy:
* plan nadzoru pedagogicznego z harmonogramem wewnątrzszkolnego badania osiągnięć edukacyjnych ucznia,
* harmonogram pracy, zwanym Kalendarzem szkolnym, na dany rok szkolny, który zawiera wszystkie planowane działania wraz z terminami, tj.

◦ uroczystości i imprezy szkolne,

◦ zebrania i tematykę rad pedagogicznych,

◦ spotkania z rodzicami.

* tygodniowy rozkład zajęć, który uwzględnia zalecenia dotyczące planowania i rozkładu zajęć dydaktycznych,
* rozkład zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów
* rozkład zajęć specjalistycznych uwzględniających pomoc psychologiczno-pedagogiczną i zalecenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
* tygodniowy rozkład godzin nauczycieli świetlicy, biblioteki, pedagoga i logopedy,
* plany zajęć edukacyjnych przygotowywane przez wszystkich nauczycieli w oparciu o podstawę programową, program nauczania, potrzeby uczniów,
* plany działań wychowawczych sporządzane przez wychowawców klas dla każdej klasy,
* plany pracy zajęć dodatkowych opracowane przez wszystkich nauczycieli,
* plany pracy zajęć świetlicowych,
* plany pracy pedagoga, bibliotekarzy i logopedy.

Plany te uwzględniają wnioski z monitoringu i analizy działań oraz ich efektów. Działania

określone w planach, w szczególności w planie nadzoru pedagogicznego są monitorowane.

Uzyskane z monitoringu wyniki wykorzystuje się do ustalenia wniosków do dalszej pracy oraz do modyfikacji oferty edukacyjnej szkoły.

**3. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów?**

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole oraz działania zaplanowane są monitorowane i

doskonalone.

Monitoring obejmuje realizację podstawy programowej, prowadzony jest przez nadzór dyrektora i wicedyrektorów ma formę obserwacji zajęć edukacyjnych, analizy jakościowej dokumentów, analizy ilościowej odbytych zajęć edukacyjnych. Realizację podstawy programowej monitorują też sami nauczyciele zajęć edukacyjnych poprzez analizę efektów kształcenia, analizę własnych planów pracy i ich zgodności z podstawą programową.

Zakres nadzoru:

* częstotliwość oceniania i zgodność oceniania z przyjętymi w szkolnym systemie oceniania kryteriami;
* prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania – dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych;
* badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów – analizy ilościowe i jakościowe przeprowadzanych egzaminów próbnych i egzaminów klas ósmych oraz wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów z wnioskami do dalszej pracy – zespoły zadaniowe;
* realizację planów pracy nauczycieli – semestralne/roczne sprawozdania;
* udział uczniów w konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych.

Cele prowadzonego monitoringu:

1. sprawdzenie czy prawidłowo przebiega realizacja podstawy programowej i czy jej

realizacja daje oczekiwane rezultaty,

1. zbadanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
2. ustalenie wniosków do dalszej pracy,
3. bieżąca kontrola procesów edukacyjnych prowadzonych w szkole, sprawdzanie skuteczności i przydatności prowadzonych działań,
4. zapewnienie właściwego rozwoju uczniów.

Monitoring prowadzony jest przez nadzór dyrektora i wicedyrektorów. Przyjmuje formę obserwacji i analizy dokumentacji przebiegu nauczania, wewnątrzszkolnego badania osiągnięć edukacyjnych.

Nauczyciele monitorują samodzielnie te procesy edukacyjne, za które ponoszą odpowiedzialność - głownie efekty kształcenia i wykorzystują do tego celu następujące narzędzia:

* Sprawdziany wiadomości i umiejętność,
* karty pracy,
* obserwacja uczniów na zajęciach ze zwróceniem szczególnej uwagi na aktywność na zajęciach,
* badania wyników nauczania,
* doskonalenie kluczowych umiejętności ucznia, tj. czytania, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce i pisania.

Analiza procesów edukacyjnych dokonywana jest przez nauczycieli również w zespołach

zadaniowych i przedmiotowych. Wnioski z monitoringu uwzględniane są w planach na kolejny rok szkolny oraz doskonaleniu bieżących działań. Uzyskane wyniki wykorzystuje się do modyfikowania i wzbogacania oferty edukacyjnej, w tym do wyrównywania szans, rozwoju dzieci zdolnych, planowania pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, indywidualizacji pracy, poprzez organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych, zajęć wyrównawczych.

**4. Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy**

**nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?**

W szkole procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Oferta edukacyjna jest modyfikowana na podstawie diagnozy potrzeb i wzbogacana, co umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Uczniowie mający trudności w nauce mają możliwość uzupełniania braków wiedzy i umiejętnościach, gdyż organizuje się dla nich zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, przyznaje indywidualne ścieżki realizacji zajęć edukacyjnych. Do dyspozycji nauczycieli i uczniów jest sprzęt audiowizualny stały i przenośny (odtwarzacze CD, DVD, projektory z laptopami), tablica interaktywna, 2 sale komputerowe z dostępem do Internetu, komputery z dostępem do Internetu w każdej sali lekcyjnej. Pozwala to na takie organizowanie zajęć, które sprzyjają zróżnicowaniu metod nauczania, uatrakcyjniania zajęcia. Stosowanie na zajęciach w szerokim zakresie technologii komputerowej sprzyja uczeniu się w opinii uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkoła wspiera i rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów.

Zajęcia edukacyjne odbywają się nie tylko w szkole, ale też w naturalnym środowisku, w muzeach, w kinie i teatrze, na wycieczkach krajoznawczo-turystycznych, zielonych szkołach, spotkaniach ze specjalistami rożnych dziedzin, Na zajęciach edukacyjnych nauczyciele stosują różnorodne, aktywizujące metody nauczania. Najczęściej stosowane są: praca w grupach, „burza mózgów”, „drzewo decyzyjne”, gry dydaktyczne, drama, metoda projektu. Praca tymi metodami wyzwala zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. Elementami motywującymi uczniów do pracy jest też zachęcanie i przygotowywanie ich do rożnych konkursów wiedzy, konkursów artystycznych i zawodów sportowych, w których uczniowie osiągają sukcesy. Każdy uczeń ma możliwość poprawienia niskiej oceny cząstkowej. Organizuje się poprawkowe sprawdziany. Nauczyciele stosują rożne metody wspierania i motywowania uczniów, poprzez stosowanie indywidualizacji nauczania, dobieranie metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, poprzez wzmacnianie pozytywne oraz właściwe kształtujące ocenianie. W szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, by wzmacniać jego poczucie wartości poprzez indywidualizację, nagradzanie, mobilizację do udziału w konkursach, zawodach sportowych.

**5. Czy w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów i analizuje wyniki nauczania?**

W szkole monitoruje się osiągnięcia edukacyjne uczniów. Na bieżąco nauczyciele

kontrolują efekty pracy poprzez sprawdziany, karty pracy, odpowiedzi ustne, prace domowe,

aktywność uczniów na zajęciach i inne. W szkole monitoruje się też udział uczniów w konkursach. Wyniki monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów poddawane są analizie. Analizuje się wyniki nauczania (wyniki klasyfikacji i promocji), wyniki wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych poszczególnych klas, wyniki sprawdzianów próbnych oraz sprawdzianu zewnętrznego. Analizy ilościowej i jakościowej przeprowadzanych badań dokonuje zespół zadaniowy we współpracy z nauczycielami zajęć edukacyjnych. W protokołach rady pedagogicznej zawarte są zapisy o wynikach nauczania poszczególnych klas, wyniki z poszczególnych przedmiotów oraz wyniki przeprowadzanych badań. Na podstawie dokonanych analiz ustala się wnioski, które są następnie wdrażane w celu podnoszenia jakości i efektywności nauczania. Na zebraniach rady pedagogicznej przedstawiane są raporty z analiz monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów wraz z wnioskami do dalszej pracy. Wnioski po przedyskutowaniu na zebraniu rady pedagogicznej są przyjmowane do realizacji. Na podstawie wniosków wprowadzane są zmiany w planach pracy i organizacji procesów edukacyjnych np. poprzez zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, poprzez taki dobór metod i form pracy, żeby wzmocnić, poprawić efekty tych umiejętności kluczowych, z którymi uczniowie mają problem, np. rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce czy pisanie oraz innych w miarę potrzeb. W szkole widoczne są informacje o sukcesach uczniów, prace plastyczne, plakaty czy inne prace powstałe w wyniku realizacji projektów i programów edukacyjnych.

**3. ANALIZA DOKUMENTACJI I INNYCH ŹRÓDEŁ INFORMACJI.**

**Procesy edukacyjne są planowane.**

* Plany pracy są ustalane corocznie, ustalany jest również harmonogram pracy; kalendarz na dany rok szkolny, który zawiera wszystkie ważne terminy w tym: posiedzenia i tematyka rad pedagogicznych, szkoleniowych, imprezy i uroczystości szkolne. Ponadto na zebraniu poprzedzającym dany rok szkolny następuje przydział czynności obowiązkowych i dodatkowych dla wszystkich nauczycieli.
* Rozpatrywane są wnioski do pracy na dany rok szkolny, omawiany jest plan wychowawczy i profilaktyki po wcześniejszej ich ewaluacji.
* Na podstawie istniejących dokumentów szkolnych, we współpracy z rodzicami, nauczyciele wychowawcy przygotowują swoje plany pracy.
* Nauczyciele w oparciu o podstawę programową opracowują rozkłady materiałów nauczania.
* W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów.
* W szkole prowadzi się monitoring procesów edukacyjnych, bada się ilościowo i jakościowo realizację podstawy programowej na poszczególnych etapach.
* Mierzy się osiągnięcia uczniów, współpracuje z rodzicami, rozmawia z uczniami i innymi nauczycielami.
* Prowadzona jest analiza wyników półrocznych i rocznych, wyników testów próbnych.
* Monitoring odbywa się także na spotkaniach zespołów przedmiotowych oraz na radzie pedagogicznej.
* Monitoring prowadzony jest przez obserwację, testy sprawdzające, analizę wyników, omawianie i analizowanie podczas spotkań zespołów przedmiotowych, a także z uczniami.
* W szkole bada się osiągnięcia uczniów. Nauczyciele sprawdzają ich wiedzę i umiejętności poprzez sprawdziany, testy, pytania i odpowiedzi, dłuższe wypowiedzi ustne /pisemne.
* Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych w celu przygotowania ich do udziału w konkursach przedmiotowych oraz prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów mających z rożnych względów trudności w nauce.
* Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają zapoznani z przedmiotowymi systemami oceniania.
* Nauczyciele oceniają uczniów systematycznie, stosują różnorodne formy oceniania, wykorzystując przy tym pełną skalę ocen.
* Na podstawie analizy dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej stwierdza się, że nauczyciele zapoznają się zaleceniami PPP, każdy nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia.

**4. OBSERWACJA PLACÓWKI**

Obserwacja placówki miała na celu uzyskanie informacji, czy w szkole widoczne są informacje o sukcesach uczniów; jakie możliwości ma szkoła do korzystania z technologii

Informatyczno - komunikacyjnych w pracy uczniów i nauczycieli

**PODSUMOWANIE:**

**NA PODSTAWIE ANALIZY MATERIAŁU BADAWCZEGO STWIERDZA SIĘ:**

**1. Procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej**

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej oraz z uwzględnieniem bazy i możliwości szkoły. Na pytanie:

„Czy szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych pomocy dydaktycznych?” 87%

nauczycieli odpowiedziało zdecydowanie tak i raczej tak. Z wywiadu z p. dyrektorem wynika, że:

– w oparciu o zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej dokonuje się wyboru programów nauczania i podręczników,

– wszystkie programy nauczania realizowane w szkole i ujęte w Szkolnym Zestawie Programu Nauczania są zgodne z podstawą programową. Treści programowe i podręczniki są przystępne i przyjazne uczniom, pozwalają kształtować odpowiednie postawy,

– sporządza się plany pracy dydaktycznej z określeniem celów zajęć i odniesieniem tematów

zajęć do treści szczegółowych podstawy programowej.

– uczniowie korzystają z różnorodnej oferty edukacyjnej; na zajęciach stosuje się głownie

metody aktywizujące, metodę projektu

Zajęcia dobywają się nie tylko w salach lekcyjnych i na terenie szkoły ale także naturalnym

środowisku, przy współpracy z odpowiednimi instytucjami, w muzeach, w kinie i teatrze, na

wycieczkach, zielonych szkołach, na spotkaniach ze specjalistami w danej dziedzinie.

Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystują rożne pomoce dydaktyczne: materiały poglądowe, karty pracy, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne, pomoce multimedialne w tym tablicę interaktywną.

Analizuje się realizację podstawy programowej – analiza ilościowa, analiza jakościowa

dotyczących problemów z realizacją podstawy programowej.

**2. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane.**

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane - tak oceniło 100% nauczycieli.

W tygodniowym planie nauczania ułożenie przedmiotów sprzyjało uczeniu się. Z analizy dokumentów wynika, że starano się, aby liczba godzin zajęć dydaktycznych dla poszczególnych klas była rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia, a ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyjało uczeniu się. 77% rodziców uważa, że plan lekcji jest tak ułożony, że sprzyja uczeniu się. Sami uczniowie mogą postrzegać plan zajęć jako niesprzyjający ich nauce, co można wnioskować z odpowiedzi uczniów w przeprowadzonych ankietach. Ponad połowa ankietowanych uczniów czuje się zmęczona z powodu liczby zajęć w szkole: 35% codziennie, 41% kilka razy w tygodniu, rzadziej niż raz w tygodniu 10%.

Na podstawie wywiadu udzielonego przez p. dyrektora oraz analizy dokumentacji stwierdzono, że w placówce tworzy się następujące dokumenty związane z planowaniem procesów edukacyjnych:

* dyrektor opracowuje arkusz organizacyjny na każdy rok szkolny, w którym planuje się obowiązkowe zajęcia edukacyjne,
* na zebraniu rady pedagogicznej poprzedzającym dany rok szkolny przydziela się czynności obowiązkowe i dodatkowe dla nauczycieli,
* plany pracy są ustalane corocznie i opracowywane z uwzględnieniem wniosków do pracy na dany rok szkolny, z uwzględnieniem Programu Wychowawczego Szkoły i Programu Profilaktyki.

Ustala się następujące roczne plany pracy:

• Plan nadzoru pedagogicznego z harmonogramem wewnątrzszkolnego badania osiągnięć

edukacyjnych ucznia.

• Harmonogram pracy szkoły, zwanym Kalendarzem szkolnym, na dany rok szkolny, który

zawiera wszystkie planowane działania wraz z terminami ich realizacji.

Działania określone w planach, w szczególności w planie nadzoru pedagogicznego są monitorowane. Uzyskane z monitoringu wyniki wykorzystuje się do ustalenia wniosków do dalszej pracy oraz do modyfikacji oferty edukacyjnej szkoły.

**3. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone.**

Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów. Nauczyciele wskazują na prowadzenie w szkole monitoringu procesów edukacyjnych pod kątem sprawdzania skuteczności i przydatności podejmowanych działań. Wykorzystują do tego celu narzędzia takie jak: sprawdziany wiadomości i umiejętności, badania wyników, karty pracy, odpowiedzi ustne, aktywność na zajęciach. Prowadzona obserwacja jakości procesu uczenia w szkole znajduje odzwierciedlenie w tematyce spotkań wychowawców i zespołów nauczycieli przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych i edukacji wczesnoszkolnej. Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że analiza procesów edukacyjnych dokonywana jest samodzielnie przez nauczycieli w zakresie procesów, za które ponoszą oni odpowiedzialność (60%), w zespołach zadaniowych (70%) oraz w porozumieniu z innymi nauczycielami (33%). Oferta edukacyjna wynikająca z podstawy programowej jest w miarę potrzeb i możliwości modyfikowana i wzbogacana w celu zapewnienia właściwego rozwoju, zainteresowań uczniów. Zdaniem 84% rodziców szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne dzieci. Na pytanie ,,Jakie są potrzeby edukacyjne Pana(i) dziecka?” rodzice odpowiedzieli :

poświęcać więcej czasu na rzeczy trudne i niezrozumiałe - 70%

więcej rozmawiać indywidualnie z dzieckiem - 29%

dokładniej tłumaczyć prace domowe - 13%

organizować więcej konkursów szkolnych i zajęć sportowych - 17%

Na podstawie wywiadu z p. dyrektorem oraz analizy dokumentów wynika, że procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone. Monitoring obejmuje:

* realizację podstawy programowej,
* częstotliwość oceniania i zgodność oceniania z przyjętymi w szkolnym systemie oceniania
* kryteriami
* prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania – dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć
* pozalekcyjnych
* badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów – analizy ilościowe i jakościowe przeprowadzanych wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów z wnioskami do dalszej pracy – zespół zadaniowy.
* wszystkie działania realizowane w ciągu roku szkolnego ujęte w Planie nadzoru pedagogicznego
* realizację planów pracy nauczycieli – semestralne/roczne sprawozdania
* udział uczniów w konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych

Monitoring prowadzony jest przez nadzór dyrektora i wicedyrektora. Przyjmuje formę obserwacji i analizy dokumentacji przebiegu nauczania, wewnątrzszkolnego badania osiągnięć edukacyjnych.

Nauczyciele monitorują samodzielnie te procesy edukacyjne, za które ponoszą odpowiedzialność, poprzez stosowanie indywidualizacji nauczania, dobieranie metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, poprzez wzmacnianie pozytywne oraz właściwe kształtujące ocenianie.

W szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, by wzmacniać jego poczucie wartości poprzez indywidualizację, nagradzanie, mobilizację do udziału w konkursach, zawodach sportowych.

**4. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

Nauczyciele stosują rożne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne, często aktywizujące metody uczenia. Najczęściej stosowane są: praca w grupach lub zespołach problemowych, dyskusje, metoda projektu, pogadanki oraz praca indywidualna z uczniem. Stosuje się też wykład, metody problemowe, gry dydaktyczne, „burzę mózgów” ,„drzewo decyzyjne”, analizę tekstu i pracę z podręcznikiem oraz ćwiczenia praktyczne. Uczniowie na zajęciach pracują metodą projektu : kilka razy w roku 40%, raz na rok 17%, rzadziej niż raz na rok 17%, raz na miesiąc 13%. Według nauczycieli uczniowie często pracują na lekcjach w grupach, wykorzystują nowoczesną technologię komunikacyjną, badają i rozwiązują problemy.

Ankietowani uczniowie odpowiadali, że pracują w grupach na niektórych zajęciach (96%) lub na większości zajęć (2%). 48% uczniów deklaruje rozwiązywanie problemów sformułowanych przez nauczycieli lub uczniów, na większości zajęciach 22%, na niektórych zajęciach 59%. Wykorzystanie komputera potwierdza 53%, projektora 71%, tablicy interaktywnej 51% a internetu 75%.

Nauczyciele są zdania, że metody i formy, które stosują, są adekwatne do celów lekcji. Na wybór metody pracy z uczniami mają wpływ: treści zajęć (67%), możliwości uczniów (67%), potrzeby uczniów (67%), cele zajęć (83%), dostęp do pomocy (33%), inicjatywy uczniów (43%), miejsce realizacji zajęć (33%).

Uczniowie umieją wykorzystać wiedzę, kiedy samodzielnie radzą sobie z rożnymi szkolnymi i pozaszkolnymi zadaniami i trudnościami. Wykorzystanie zdobytej wiedzy przekłada się na wyniki sprawdzianów, poziom wykonanych prac uczniów, zadań domowych, działania na forum klasy i szkoły, udział w konkursach i projektach. Organizacja zajęć sprzyja uczeniu się i wewnętrznej motywacji.

Wielu uczniów deklaruje poczucie wsparcia od nauczycieli - nauczyciele pomagają mi uczyć się (31%), nauczyciele pomagają mi w sytuacjach trudnych (64%). Myśląc o wynikach w nauce, 39% odczuwa radość, 33% ma ochotę się uczyć, zaś 29% czuje niezadowolenie z siebie, że nie mogło zrobić więcej, 33% jest obojętnych na swoje wyniki w nauce. Z punktu widzenia 58% rodziców ich dzieci są zazwyczaj zmotywowane do nauki przez nauczycieli. Informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć, tak oceniło 84% rodziców.

W opinii rodziców nauczyciele wzmacniają u uczniów poczucie wartości poprzez ich mobilizacje do udziału w konkursach i zawodach sportowych, a w opinii nauczycieli przez indywidualizacje, wspieranie i nagradzanie.

Z wywiadu z dyrektorem szkoły wynika że procesy edukacyjne w naszej szkole są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Oferta edukacyjna jest modyfikowana na podstawie diagnozy potrzeb i wzbogacana, co umożliwia rozwój zainteresowań uczniów.

Uczniowie mający trudności w nauce mają możliwość uzupełniania braków wiedzy i umiejętnościach, gdyż organizuje się dla nich zajęcia wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, rewalidacyjne. Do dyspozycji nauczycieli i uczniów jest sprzęt audiowizualny stały i przenośny (odtwarzacze CD, DVD, projektory z laptopami, tablica interaktywna, 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, komputery z dostępem do Internetu w każdej sali lekcyjnej. Szkoła wspiera i rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów.

Analiza dokumentów wykazała, że uczniowie bardzo licznie uczestniczą w dodatkowych zajęciach prowadzonych na terenie szkoły. Zajęcia edukacyjne odbywają się nie tylko w szkole, ale też w naturalnym środowisku, w muzeach, w kinie i teatrze, na wycieczkach krajoznawczo - turystycznych, zielonych szkołach, spotkaniach ze specjalistami rożnych dziedzin. Elementami motywującymi uczniów do pracy jest też zachęcanie i przygotowywanie ich do rożnych konkursów wiedzy, konkursów artystycznych i zawodów sportowych, w których uczniowie osiągają sukcesy. Każdy uczeń ma możliwość poprawienia niskiej oceny cząstkowej W szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, by wzmacniać jego poczucie wartości poprzez indywidualizację, nagradzanie, mobilizację do udziału w konkursach, zawodach sportowych.

Nauczyciele na zajęciach starają się pokazać korelację pomiędzy swoim przedmiotem i innymi dziedzinami. W młodszych klasach na każdych zajęciach występuje korelacja treści edukacyjnych i tematyczne powiązanie aktywności na poszczególnych przedmiotach. Nauczyciele klas starszych- podczas prezentowania nowego tematu odwołują się do innych przedmiotów, prasy, telewizji, Internetu. Występuje korelacja między przedmiotami. Podczas lekcji wychowania fizycznego nauczyciele przekazują uczniom treści o tematyce zdrowotnej. Uczniowie sięgają do wiedzy przedmiotowej w codziennej pozalekcyjnej aktywności – w czasie imprez i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, przedstawień teatralnych, konkursów międzyprzedmiotowych, projektów, wyjazdów edukacyjnych.

**Wykresy wskaźników do wymagania:**

**I. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służą rozwojowi uczniów.**

**Uczniowie :** Odpowiada mi to, jak zorganizowana jest moja nauka w szkole

**Rodzice:** W planowaniu pracy dydaktycznej w szkole uwzględniane są potrzeby mojego dziecka

**Nauczyciele:** W szkole podczas planowania procesów edukacyjnych uwzględnia się potrzeby uczniów

**II. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich**

**oczekiwania.**

**Uczniowie:** Nauczyciele wyjaśniają mi czego mamy się uczyć i czego w związku z tym od nas oczekują

**Rodzice:** Moje dziecko wie czego się od niego oczekuje w szkole

**Nauczyciele:** Wyjaśniam uczniom swoje oczekiwania dotyczące procesu uczenia się

**III. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.**

**Uczniowie:** Nauczyciele pomagają mi znaleźć mój najlepszy sposób uczenia się

**Rodzice:** Nauczyciele rozwijają w moim dziecku umiejętność uczenia się

**Nauczyciele:** Przykładam wagę do tego, aby moi uczniowie nabywali umiejętności uczenia się

**IV. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.**

**Uczniowie:** Lubię chodzić do mojej szkoły

**Rodzice:** Moje dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych w szkole

**Nauczyciele:** W szkole podejmuje się rożne działania, aby atmosfera sprzyjała uczeniu się

**V. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych**

**Uczniowie:** Rozmowy z nauczycielami pomagają mi w nauce

**Rodzice:** Nauczyciele potrafią odpowiednio zmotywować moje dziecko do nauki

**Nauczyciele:** Staram się motywować uczniów do aktywnego uczenia się

**VI Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach**

**Uczniowie:** Mogę liczyć na pomoc ze strony nauczyciela w sytuacjach trudnych

**Rodzice:** Moje dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach dla niego trudnych

**Nauczyciele:** Wspieram moich uczniów w sytuacjach trudnych

**VII Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.**

**Uczniowie:** W mojej szkole mam wpływ na to jak wygląda moja nauka

**Rodzice:** Moje dziecko ma wpływ na to w jaki sposób uczy się w szkole

**Nauczyciele:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się

**VIII Uczniowie uczą się od siebie nawzajem.**

**Uczniowie:** W mojej szkole uczniowie mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem

**Rodzice:** W szkole mojego dziecka uczniowie mogą się uczyć od siebie wzajemnie

**Nauczyciele:** W szkole kształtuje się postawę uczenia się od siebie nawzajem

**5. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje do dalszej pracy. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się.**

 Nauczyciele zapoznają rodziców oraz uczniów z programem nauczania, wymaganiami oraz kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów, o czym świadczą przeprowadzona analiza dokumentacji i wyniki ankiety. Ocenianie uczniów daje im informacje o ich postępach w nauce. Informacje zwrotne przekazywane przez nauczycieli zawierają: wskazanie błędów, sposób ich poprawy, punktację, kryteria oceniania, mocne i słabe strony pracy. 96% nauczycieli przekazuje uczniom informacje zwrotną uzasadniającą ocenę i wyraża pogląd, że ocenianie motywuje uczniów do dalszej pracy. Przekazywanie informacji zwrotnej dotyczącej wystawianych ocen potwierdza 89% uczniów. Wg 18% uczniów nauczyciele wystawiając ocenę odnoszą się do wcześniejszej wiedzy, rzadko 35%.

 Na pytanie ,,Czy nauczyciele odnoszą się do twoich wcześniejszych osiągnięć lub trudności?”- zawsze 4%, prawie zawsze 33%, rzadko 35%, nigdy 28%. Uczniowie wykorzystują informacje z oceniania do dalszej pracy, np. uzupełnienie i utrwalenie swojej wiedzy w wybranym obszarze, wiedzą co mają poprawić 47%, bądź też postanawiają się poprawić 49%. Ocenianie wywołuje wśród uczniów najczęściej uczucie zadowolenia 39%, mają ochotę się uczyć 33%. Uczucia negatywne: obojętność 33%, zniechęcenie 31%, nie wiedzą co dalej robić 20% Rodzice uważają 84%, że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć, raczej nie 12%, zdecydowanie nie 4%.

Na początku roku szkolnego przekazywana jest uczniom dokładna informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o możliwości otrzymania wyższej oceny. Według nauczycieli zwiększa to aktywność uczniów oraz poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się. Uczniowie wiedzą, co nauczyciele od nich wymagają, za co ich oceniają. Znają system nagród i kar. Wiedzą, że na koniec roku szkolnego za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie można dostać nagrodę książkową. Rodzice są informowani, jakie postępy edukacyjne osiągają ich dzieci podczas spotkań z wychowawcą, rozmów indywidualnych oraz konsultacji. Osiągnięcia uczniów są publikowane są na stronie internetowej szkoły i wyczytywane na zakończenie roku szkolnego. Ocena zachowania uczniów odbywa się na bieżąco oraz semestralnie w odniesieniu do ustalonych pożądanych postaw społecznych na podstawie regulaminu oceniania zachowania zawartego w „Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania”. 91% uczniów zna kryteria i zasady oceniania zachowania.

**6. Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój**

**1. Informowanie o zasadach oceniania**

**Uczniowie:** Nauczyciele informują mnie o zasadach oceniania

**Rodzice:** Nauczyciele informują mnie i moje dziecko o zasadach oceniania

**Nauczyciele:** Informuję swoich uczniów o zasadach oceniania

**2. Sprawiedliwość oceniania**

**Uczniowie:** Jestem oceniany/oceniana sprawiedliwie

**Rodzice:** Moje dziecko jest oceniane sprawiedliwie

**3. Działania służące planowaniu rozwoju**

**Uczniowie:** Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam planować swoją naukę.

**Nauczyciele:** Rozmawiam z uczniami jak najlepiej mają się uczyć

**7. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów i analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.**

90% badanych nauczycieli twierdzi, że monitoring dotyczy osiągnięć wszystkich uczniów, 3% koncentruje się na uczniach zdolnych , a 10% zwraca największą uwagę na uczniów z problemami. Systematyczną analizę osiągnięć uczniów prowadzi 76% nauczycieli. W protokołach Rady Pedagogicznej i Zespołów Przedmiotowych zawarte są zapisy o osiągnięciach poszczególnych uczniów, analiza wyników poszczególnych klas i wyniki z poszczególnych przedmiotów. W opinii nauczycieli analizy te dokonywane są przez nich samych (indywidualnie i zespołowo) oraz przez dyrektora szkoły. Osiągnięcia i sukcesy uczniów publikowane są na stronie internetowej szkoły, oraz dokumentuje się w kronice szkolnej; puchary wyeksponowane są w specjalnych gablotach, dyplomy umieszcza się na tablicy osiągnięć w ogólnodostępnych miejscach szkoły. W wielu miejscach (na korytarzach i w salach) prezentowane są prace dzieci wykonane różnorodną techniką.

Z wywiadu z p. dyrektorem wynika, że w każdym roku szkolnym planuje się wewnątrzszkolne badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów. W klasach jako narzędzie badawcze stosuje się testy międzyprzedmiotowe, korzysta się z testów firmy OPERON, lub testów z innych wydawnictw.

W szkole monitoruje się też udział uczniów w konkursach. Wyniki monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów poddawane są analizie. Analizuje się wyniki nauczania (wyniki klasyfikacji i promocji), wyniki wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych poszczególnych klas. Analizy ilościowej i jakościowej przeprowadzanych badań dokonuje zespół zadaniowy we współpracy z nauczycielami zajęć edukacyjnych i wychowawcami klas. W protokołach rady pedagogicznej zawarte są zapisy o wynikach nauczania poszczególnych klas, wyniki z poszczególnych przedmiotów oraz wyniki przeprowadzanych badań. Na podstawie dokonanych analiz ustala się wnioski, które są następnie wdrażane w celu podnoszenia jakości i efektywności nauczania. Na zebraniach rady pedagogicznej przedstawiane są raporty z analiz monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów wraz z wnioskami do dalszej pracy. Wnioski po przedyskutowaniu na zebraniu rady pedagogicznej są przyjmowane do realizacji. Na podstawie wniosków wprowadzane są zmiany w planach pracy i organizacji procesów edukacyjnych poprzez np. zwiększenie liczby godzin na zagadnienia z danych zajęć edukacyjnych, które sprawiają uczniom trudności; poprzez zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, poprzez taki dobór metod i form pracy, żeby wzmocnić, poprawić efekty tych umiejętności kluczowych, z którymi uczniowie mają problem.

**8. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych.**

Działania podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb. Nauczyciele współpracują z uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych. Większość nauczycieli deklaruje, że bierze pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć na większości zajęć 23% lub na niektórych zajęciach 77% Z tym stwierdzeniem zgadza się 57% uczniów oraz 54% rodziców.

Zaznacza się wśród uczniów niedosyt w zakresie rozmów dotyczących przyczyn sukcesów zawsze/prawie zawsze 15%, rzadko 65%, nigdy 10% lub trudności w nauce poszczególnych uczniów zawsze/prawie zawsze 23% rzadko 57%, nigdy 20%

O podmiotowości uczniów w procesie edukacyjnym i funkcjonowaniu szkoły wypowiedzieli się nauczyciele, uczniowie i rodzice. 54% nauczycieli stwierdziło, że uczniowie mają wpływ na organizację i przebieg procesu kształcenia. Stanowisko nauczycieli potwierdziło 43% uczniów, oraz 58% rodziców.

Współpraca między nauczycielami a uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych dotyczy zajęć pozalekcyjnych, metod pracy na lekcji, terminów sprawdzianów, tematyki lekcji, organizacji uroczystości szkolnych, apeli i inicjatyw uczniowskich. Uczniowie mają wpływ, choć nie bezpośredni, na organizację procesów edukacyjnych. Nauczyciele rozmawiając z uczniami podejmują działania uwzględniające ich

propozycje i opinie.

Nauczyciele zachęcają uczniów do uczenia się od siebie wzajemnie pokazując wartość takich postaw (chęć pomocy, empatia...), większą łatwość zdobywania wiedzy za pośrednictwem kolegów, organizują pracę w zespołach, prezentują ciekawe prace uczniów na forum klasy i szkoły. Podczas zajęć tworzą takie grupy, które wzajemnie się wspierają.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb. Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw. Postawy promowane przez szkołę są zgodne z postawami uznawanymi za ważne przez uczniów 53%. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że w ostatnim czasie miały miejsce dyskusje na temat pożądanych postaw uczniów 80%. Potwierdzeniem tego faktu są zapisy w dziennikach lekcyjnych (tematy godzin z wychowawcą, wydarzenia szkolne).

Nauczyciele podkreślają bieżące rozwiązywanie konfliktów i nieporozumień, przypominanie o obowiązujących zasadach. 65% uczniów deklaruje, że brało udziału w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania lub w zajęciach na ten temat, 20% uczniów uważa, że nigdy, 15% poł roku temu lub dawniej. Zdaniem 76% rodziców sposób, w jaki szkoła wychowuje uczniów, odpowiada potrzebom ich dzieci.

**9. Nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian w przebiegu tych procesów następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami.**

Organizacja procesów edukacyjnych prowadzona jest systematycznie z udziałem wszystkich nauczycieli, a wdrażane wnioski przynoszą oczekiwane rezultaty. Odbywają się spotkania w zespołach przedmiotowych, wychowawców, szkolenia w ramach WDN.

Zauważyć można współpracę merytoryczną i interdyscyplinarną, pracę zespołową, wzajemne wsparcie, realizację wspólnych programów i projektów edukacyjnych, szczególnie w klasach I - III. 83% nauczycieli konsultuje swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Nauczyciele współpracują w zakresie analizy procesów edukacyjnych 100%, dyskutują ze sobą, szukają wspólnych rozwiązań, mają poczucie znaczenia własnego głosu w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych.

**Podsumowanie**

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej można stwierdzić, że procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły. Nauczyciele planują procesy edukacyjne, uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Realizacja tych procesów jest monitorowana, a wnioski z monitoringu są wdrażane i sprzyjają doskonaleniu działań edukacyjnych w szkole.

Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane metody pracy sprzyjają uczeniu się oraz spełniają rolę wspierającą i motywującą dla uczniów. Ważnym elementem procesów edukacyjnych jest ocenianie, dające uczniom informację o ich postępach w nauce i pomagające uczyć się. Na niewysokim poziomie pozostaje motywacja niektórych uczniów.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, a efekty tego monitoringu i wnioski z jego analizy wykorzystuje się w dalszym planowaniu pracy oraz w motywowaniu uczniów do dalszej nauki.

Ważnym aspektem w przebiegu procesów edukacyjnych jest dobra współpraca całego środowiska szkolnego (uczniów, nauczycieli, rodziców).

**Wnioski:**

1. Planuje się i monitoruje procesy edukacyjne służące rozwojowi uczniów.
2. Uczniowie znają stawiane przed sobą cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.
3. Informuje się ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować własny rozwój. Jednak wg wypowiedzi niektórych uczniów i rodziców nauczyciele w niewystarczającym stopniu rozmawiają z uczniami n/t planowania uczenia oraz przyczyn trudności w nauce.
4. Organizuje się procesy edukacyjne umożliwiające uczniom na większości zajęć powiązania rożnych dziedzin wiedzy i zastosowania w praktyce.
5. Uczniowie nie potrafią określić jednoznacznie jaki mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
6. Nie wszyscy uczniowie mają świadomość, że w szkole mogą uczyć się od siebie nawzajem i nie wszyscy te możliwość wykorzystują.
7. W szkole podejmuje się działania, by uczeń miał poczucie sukcesu w nauce.
8. W opinii części rodziców istnieje większa potrzeba indywidualnego traktowania dziecka.

**REKOMENDACJE:**

1. 1.Zwrocić uwagę na uczniów o obniżonej motywacji, niskiej samoocenie i słabym poziomie
2. zaangażowania oraz podnosić poczucie sukcesu uczniów adekwatnie do ich możliwości. Szukać sposobów motywacji uczniów biernych lub niezadowolonych ze swoich wyników w nauce.
3. Przeprowadzić pogadanki z uczniami na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego - zmęczenie wynikające z tygodniowego rozkładu zajęć może mieć podłoże w braku umiejętności uczenia się oraz z ich ogólnego zmęczenia.
4. Częściej rozmawiać na lekcjach z uczniami n/t przyczyn ich trudności w nauce oraz osiąganych sukcesach.
5. Przeprowadzić pedagogizację rodziców na temat planowania sposobu uczenia się dziecka w domu.

Przeprowadzone badanie ewaluacyjne pozwoliło odpowiedzieć na wszystkie postawione pytania kluczowe. W rezultacie wyłonił się obraz szkoły w której „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”. Zarówno nauczyciele, jak i rodzice oraz uczniowie pozytywnie ocenili działania służące rozwojowi uczniów.