**Program wychowawczo-profilaktyczny  
 w roku szkolnym 2021/2022**

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Istebnej

**1. Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r.  
    w sprawie doradztwa zawodowego.
11. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny:

* **wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.**
* **wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**
* **działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.**
* **podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.**
* **wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.**
* **wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

XII. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Istebnej.

**2. Wstęp**

Szkoła jest wspólnotą wychowawczą, którą tworzą nauczyciele, rodzice i uczniowie. Wspólnotą, gdzie istnieje ścisła współpraca pomiędzy gronem pedagogicznym, rodzicami   
i uczniami, z zachowaniem właściwych kompetencji, obowiązków i praw.

Szkoła tworzy środowisko wychowawcze, pozytywnie oddziałujące na ucznia. Wspiera uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Stwarza atmosferę dialogu, wzajemnego szacunku, zaufania i akceptacji, aby uczniowie mieli świadomość życiowej użyteczności, stawali się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni za siebie i innych. Wspomaga uczniów   
w poszukiwaniu, odkrywaniu i dążeniu do wielkich celów życiowych i wartości ważnych   
dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

Szkoła uczy podejmowania właściwych wyborów, odpowiedniego zachowania oraz szacunku dla wspólnego dobra. Przygotowuje do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej   
i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowaniu postaw patriotycznych. **Uczy jak zachowywać się w sytuacjach trudnych, np. w przypadku wzmożonych zachorowań wywołanych koronawirusem SARS-CoV-2 (Załącznik 1).**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Istebnej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021,
* wyników ewaluacji,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wniosków i analiz,
* innych dokumentów szkolnych.

**3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego**

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Istebnej jest położony w centrum miejscowości.   
Do szkoły uczęszcza 454 uczniów.

Dzieci wywodzą się ze zróżnicowanych środowisk rodzinnych. Większość z nich ma wystarczającą lub dobrą sytuację materialną oraz wzrasta w pełnych rodzinach. Są jednak uczniowie, którzy mają trudne warunki finansowe lub borykają się z problemami rodziny niepełnej. Coraz częściej zdarza się również nieobecność rodzica wynikająca z okresowej pracy za granicą.

Rozpoznawane przez nas problemy dzieci i młodzieży najczęściej swoje źródło mają   
w różnych trudnościach, które dotykają rodziny tych uczniów – nadużywanie alkoholu, zaniedbania wychowawcze (w tym pracoholizm, złe nawyki żywieniowe) lub problemy   
w wychowywaniu. Zaburza to ich prawidłowy rozwój oraz właściwe funkcjonowanie społeczne.

Długotrwała pandemia wymusiła zmianę formy kształcenia dzieci i młodzieży   
w szkołach i placówkach oświatowych. Widoczne są tego negatywne skutki. Będziemy się borykać z pogarszaniem się kondycji psychicznej uczniów i przeciążeniem nauczycieli. Obserwujemy, że  niektórzy uczniowie są zmęczeni, apatyczni, odizolowani od bezpośrednich kontaktów rówieśniczych. Taka sytuacja może skutkować trudnościami w nauce, a także wzrostem zachowań ryzykownych czy nadużywaniem korzystania z mediów elektronicznych. W odpowiedzi na te problemy i wyzwania Rada Pedagogiczna opracowała na nowo Proram Wychowawczo-Profilaktyczny oraz powołała do istnienia Zespół do spraw Interwencji Kryzysowej

**4. Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

Nasza szkoła skupia się wokół kształcenia i wychowania człowieka w duchu wartości,   
z poczuciem odpowiedzialności za siebie i innych. Jest miejscem, które uczy miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na innych ludzi. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Zadaniem szkoły jest przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, oraz troska   
o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**5. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania   
w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest wrażliwy na drugiego człowieka,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia   
  i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* potrafi radzić sobie z niepowodzeniami,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

**5. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań   
z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* intelektualnej – ukierunkowanej na rozwój myślenia, rozumowania, doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz kształtowanie kreatywności i świadomości.
* emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, rozwijanie życzliwości i radości życia oraz radzenia sobie z trudnymi uczuciami.
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
  i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
* duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia życia oraz poczucia sensu istnienia.

**6. Cele szczegółowe oraz zadania programu**

| **Cel** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sfera intelektualna** |  |  |  |
| 1. Budzenie ciekawości  poznawczej 2. Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia 3. Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy 4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów 5. Kształtowanie umiejętności wypowiadania własnej opinii w dyskusji 6. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów 7. Uświadamianie wartości nauki 8. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu 9. Rozwijanie pracowitości, uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy 10. Rozwijanie umiejętności przydatnych w nauce: motywacji, koncentracji oraz doskonalenie pamięci 11. Wyrabianie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów | * Organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych oraz występów artystycznych * Organizowanie wycieczek edukacyjnych, spotkań z ciekawymi ludźmi * Praca z uczniem z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów zdolnych i słabszych(indywidualny program nauczania, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zajęcia rewalidacyjne, inne zajęcia specjalistyczne) * Stymulowanie aktywności uczniów (praca na konkretnych przykładach, zadania adekwatne do możliwości dziecka, społeczne angażowanie uczniów) * Wykorzystywanie ICT do wzbogacania zajęć * Stosowanie aktywizujących i polisensorycznych metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów, korzystanie z tablic interaktywnych, robotyka * Wykorzystywanie metody projektu w pracy na lekcji oraz na kołach zainteresowań | Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy  Dyrekcja, nauczyciele | Cały rok |
| * Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego * Targi Edukacyjne | Doradca zawodowy | Cały rok |
| * Organizowanie konkursów czytelniczych * Promowanie czytelnictwa | Bibliotekarze, poloniści | Cały rok |
| **Sfera emocjonalna** |  |  |  |
| 1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości 2. Nabywanie umiejętności trafnej oceny własnej reakcji 3. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem oraz innymiemocjami 4. Wdrażanie postaw asertywnych | * Indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne * Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych(np. psychodramy, ćwiczenia grupowe, projekcja filmów, dyskusja) * Zajęcia warsztatowe dla uczniów dotyczące emocji * Diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, klasie, w szkole * Spotkania uczniów z psychologiem i innymi specjalistami | Wychowawcy, pedagodzy, specjaliści PPP | Cały rok |
| **Sfera społeczna** |  |  |  |
| *I. Funkcjonowanie w grupie*   1. Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, rozwijanie empatii 2. Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie i w szkole 3. Uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji | * Prawidłowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia, np. gdy wzrasta zachorowalność na chorobę COVID-19 w Polsce (Załącznik1) * Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów * Stosowanie różnych metod integrujących zespoły klasowe np. spotkania i imprezy klasowe, zajęcia wychowawcze * Indywidualne rozmowy * Zajęcia socjometryczne * Wdrażanie do pracy w grupach na zajęciach edukacyjnych | Wychowawcy, pedagodzy, specjaliści PPP | Cały rok |
| *II. Życie w społeczeństwie*   1. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych 2. Wdrażanie dzieci do roli ucznia 3. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych 4. Powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznawania dziejów przodków 5. Wdrażanie do zainteresowania się  i rozwiązywania problemów społecznych 6. Wdrażanie do samorządności 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i wrażliwości na potrzeby innych, rozwijanie empatii 8. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, ksenofobicznym, nacjonalistycznym oraz innym o charakterze wykluczającym 9. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej 10. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy 11. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnych   *III. Uczestnictwo w kulturze*   1. Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych, religijnych i rodzinnych 2. Kształtowanie umiejętności odczytania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii, tekstów obecnych w życiu codziennym i ich trafnej interpretacji, poruszanie się w obszarze kultury symbolicznej 3. Kształtowanie tolerancji i wzajemnej współpracy międzynarodowej, poszanowania innych kultur i tradycji 4. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu. 5. Kształtowanie kultury bycia | * Wybory samorządu szkolnego * Integracja grupy * Budowanie pozytywnej relacji pomiędzy członkami grupy, odnajdywanie cech wspólnych * Odkrywanie własnej indywidualności i podmiotowości * Uświadamianie konieczności wzajemnej pomocy * Wyjazdy do muzeów, teatru i galerii sztuki – ze szczególnym uwzględnieniem dorobku kulturowego regionu * Podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych, np. Szlachetna Paczka, WOŚP, zbiórki żywności, paczek świątecznych i innych potrzebnych artykułów, nakrętek * Pamiętanie o chorych rówieśnikach poprzez odwiedziny * Lekcje z wychowawcą, spotkania z pedagogami, policją, zajęcia profilaktyczne * Organizowanie spotkań integracyjnych z osobami niepełnosprawnymi * Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi * Wolontariat szkolny * Rozmowy indywidualne * Zajęcia wychowawcze na wybrane tematy – „Autorytet a nie idol”, „Magiczne słowa”, itp**.** * Zajęcia z doradztwa zawodowego * Praca na lekcji z wykorzystaniem urządzeń cyfrowych * Omawianie problematyki związanej z funkcją przekazów multimedialnych, korzyści i zagrożeń z nimi związanych * Udział w ogólnopolskich akcjach np.: „STOP HEJTOWI” * Podtrzymywanie szkolnych i klasowych tradycji poprzez uroczyste akademie, apele * Prezentacje twórczości uczniów * Kultywowanie obrzędów religijnych np. klasowe spotkania wigilijne * Wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów * Konkursy o charakterze regionalnym * Poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania: wywiady, montaże literacko – muzyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi (J. Broda, M. Kiereś, A. Bury, J. Michałek) * Zajęcia dotyczące kultury bycia i odpowiedniego zachowania - szacunku do drugiego człowieka * Podkreślanie ważnych wydarzeń i rocznic poprzez strój galowy (BIAŁA KOSZULA, czarne lub granatowe spodnie lub spódnica) | Dyrekcja,  Wychowawcy,  nauczyciele, pedagodzy,  Dyrekcja,  wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy | Cały rok  Cały rok |
| *IV Życie w rodzinie*   1. Kształtowanie umiejętności obserwacji  i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie 2. Budowanie dobrych relacji rodzinnych 3. Uczenie dobrego gospodarowania czasem wolnym 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje 5. Przybliżanie zagadnień życia płciowego człowieka 6. Organizacja czasu spędzanego z najbliższą rodziną 7. Uświadamianie różnych form pomocy w sytuacjach trudnych | * Podtrzymywanie tradycji rodzinnych – prace plastyczne i literackie o rodzinie, poszukiwanie własnych korzeni * Zachęcanie do korzystania z zajęć pozalekcyjnych(piłka nożna, zespół regionalny, szkoła muzyczna, basen, biegi narciarskie, szkółka malarska itp.) * Wdrażanie dzieci do systematycznej pracy – regularne chodzenie do szkoły, dobre przygotowanie do zajęć lekcyjnych * Realizacja programu przystosowania do życia w rodzinie * Lekcje wychowawcze i zajęcia indywidualne * Współpraca z pielęgniarką środowiskową i Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną * Piknik rodzinny * Zachęcanie do korzystania z różnych dostępnych form wsparcia rodziny | Dyrekcja,  wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy | Cały rok |
| **Sfera fizyczna** |  |  |  |
| 1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, uświadomienie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi, jak np. grypa A/H1N1 oraz chorobą COVID-19 (Załącznik 1) 2. Promocja zdrowego stylu życia – w tym prawidłowe odżywianie się 3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów, zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi 4. Profilaktyka uzależnień, uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami  i uzależnieniem od nich 5. Przekazywanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu 6. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego | * Wdrażanie programów profilaktycznych oraz dotyczących promocji zdrowia , częste przypominanie zasad higieny oraz przenoszenia się chorób cywilizacyjnych * Zajęcia lekcyjne i wychowawcze, rozmowy indywidualne * Organizowanie akcji: „Woda jest zdrowa” * Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy tryb życia, gazetki o tematyce prozdrowotnej * Udział w akcjach charytatywnych np: „Sprzątanie Świata”, „Karma dla zwierząt”, zbieranie zakrętek, PCK * Organizowanie rajdów  i wycieczek pieszych * Współpraca z nadleśnictwem, sprzątanie lasów w pobliżu szkoły, przystanku autobusowego i terenu wokół szkoły * Spotkanie z policjantem na temat: „Bezpieczeństwo na drodze” * Zajęcia z wychowawcą * Organizowanie konkursów klasowych i szkolnych | Dyrekcja,  wychowawcy, pedagodzy,  nauczyciele  Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy | Cały rok  Cały rok |
| **Sfera duchowa** |  |  |  |
| 1. Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra i zła 2. Uwrażliwienie na wartości prawdy, dobra i piękna 3. Kształtowanie szacunku do norm społecznych 4. Pomoc w poszukiwaniu sensu życia i kształtowaniu tożsamości 5. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | * Zajęcia wychowawcze   i lekcyjne   * Lekcje religii * Zajęcia artystyczne, projekcje wybranych filmów oraz dyskusje * Rozmowy indywidualne * Organizowanie wystaw plastycznych * Zajęcia teatralne, udział w spektaklach i wystawach * Wyjścia do muzeów, izb pamięci * Wieczorki poetyckie * Realizacja programów profilaktycznych * Współpraca z parafiami katolickimi i ewangelicką | Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy  Katecheci | Cał rok |

Obszary realizacji zadań profilaktycznych są ugruntowane w przepisach prawnych i skupiają się wokół działań:

Wychowawczych:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność   
za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi   
z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców   
lub opiekunów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału   
w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów   
w życiu społecznym,

- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej   
i światowej,

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Edukacyjnych:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet   
i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków   
w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,   
oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Informacyjnych:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom   
lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych   
i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych   
i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom   
oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych   
z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów   
o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Profilaktycznych:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

**7. Oczekiwane efekty**

1. Uczeń osiąga lepsze wyniki w nauce, samodzielnie rozwiązuje problemy, wykorzystując własną kreatywność i innowacyjność ;

2. Uczeń potrafi nazwać emocje i wyrażać je w bezpieczny sposób;

3. Uczeń potrafi budować dobre relacje z innymi, bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta   
z zasobów dostępnych w sieci;

4. Uczeń wybiera zdrową żywność oraz aktywność fizyczną;

5. Uczeń rozróżnia dobro i zło i potrafi ocenić właściwą postawę.

**8. Sposoby ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców   
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Istebnej   
w dniu …………………………………..……

**Załącznik 1.**

**Profilaktyka zdrowotna w Zespole Szkół Podstawowych w Istebnej**

W związku z pojawiającymi się w niektórych krajach, w tym Polsce, przypadkami zachorowań wywołanych przez koronawirusa SARSCoV-2 oraz rekomendacjami Ministra Edukacji Narodowej dla dyrektorów szkół, przedszkoli i placówek oświatowych w zakresie profilaktyki zdrowotnej z dnia 27.02.2020r. Dyrekcja i nauczyciele szkoły przeprowadzają   
z uczniami rozmowy o podstawowych zasadach higieny osobistej. Dyrekcja poinformowała także rodziców uczniów o bezwzglęnym zakazie wysyłania chorych i przeziębionych dzieci do szkoły. W toaletach szkolnych wywieszono instrukcje, dotyczące mycia rąk oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej. Zabezpieczono szkołę w niezbędne środki czystości.

Linki informujące o stanie epidemiologicznym w Polsce oraz o zaleceniach w trakcie trwania pandemii COVID-19:

* <https://www.gov.pl/web/edukacja/materialy-informacyjne-dla-szkolprzedszkoli-i-placowek-oswiatowych-dotyczace-profilaktyki-zdrowotnej>
* <https://www.gov.pl/web/edukacja/rekomendacje-ministra-edukacjinarodowej-dla-dyrektorow-przedszkoli-szkol-i-placowek-oswiatowych>
* <https://www.gov.pl/web/zdrowie/co-muszisz-wiedziec-o-koronawirusie>
* [www.gov.pl/koronawirus](http://www.gov.pl/koronawirus)

**POWIATOWA STACJA SANITARNO-EPIDEMIOLOGICZNA W CIESZYNIE:**

Ul. Liburnia 2a, 43-400 Cieszyn

**Telefon: 33 / 479 70 10**

**33 / 479 40 80**

**33 / 479 40 81**

**Najbliższy oddział zakaźny**

Cieszyn – Zespół Zakładów Opieki Zdrowotnej w Cieszynie,   
Oddział Obserwacyjno-Zakaźny, Ul Bielska 4

**Telefon: 33 854 92 00**